

Статья опубликована: Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С.27-31.

ЭТИКЕТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

В слове «успех», как известно, заложено несколько значений: положительный результат, удачное завершение чего-либо, признание людей, одобрение достижений. Состояние, которое позволяет человеку поверить в собственные силы, почувствовать себя нужным людям, лидером коллектива, признанным знатоком своего дела, определяется словом «успешность».

Мы убеждены: **достижение успеха, радость переживания успешности приобретается человеком в детские годы.** Став взрослым, он уже сознательно б стремится к материальному достатку и карьерному росту, к личностному развитию, к успешным межличностным отношениям и к результативному общению, к общественному признанию, к успеху в делах и в профессии. И в любом случае, как известно, ему для успешности нужны такие качества, как умение определить цель, составить и реализовать план ее достижения, а еще позитивное отношение к миру и людям, ответственность, активность, воля, развитое мышление и, конечно, компетентность в той области, в которой он стремится к успеху. Ему также необходимы здоровье и энергетическая сила. Все это закладывается в детстве.

Одна из ведущих задач педагога - воспитать в ребенке готовность к успеху, способность к успешной деятельности, к успешному общению и к отношениям, которые этому способствуют. Иными словами, воспитать в ребенке личность, поскольку личность, как известно, - это субъект отношений и сознательной деятельности, активный член общества и определенной общественной группы. Успешность всегда связана с личностью.

В многогранной воспитательной работе необходимо обращать пристальное внимание на поведение дошкольников, на то, как они овладевают основными правилами этикета, на соблюдение этих правил во всех сторонах и ситуациях жизни ребенка.

Мы неоднократно подчеркивали значение этикета в жизни человека и общества, говорили о необходимости обучения детей этикетным правилам, поведенческой технологии, с помощью которой каждый из нас сообщает о себе окружающим людям сведения, принципиально важные в развитии общения, а именно: о своем настрое на жизнь, об отношении к людям и об отношении, которого ждем к себе, о том, к чему стремимся, чего желаем и на что надеемся.

Чтобы вырасти в успешного человека, ребенку надо научиться подавать о себе, о своих отношениях и желаниях верные сигналы.

Дошкольникам даются основные поведенческие правила, соблюдение которых делает их равноправными членами детсадовской группы и своей семьи, способными любить своих близких, дружить, играть, познавать, делиться знаниями с товарищами, переживать успех в делах и отношениях.

Одна из основных задач, решаемая через познание детьми правил этикета, - **обучение способам установления и развития коммуникаций.**

Ребенок учится налаживать связи:

- со сверстниками и взрослыми,
- с людьми близкого и дальнего окружения,
- с незнакомыми людьми,
- с теми, кто настроен дружески,
- и с теми, кто не желает дружить.

Осваивая этикет, он научается общаться с людьми: убеждать, договариваться, уступать в спорной ситуации, примиряться, отстаивать свое мнение, просить о помощи и предлагать ее, приветствовать, благодарить.

Он осознает, что надо, коли хочешь, чтобы с тобой общались и вели совместные дела, выглядеть так, чтобы окружающим людям твой внешний облик доставлял удовольствие, т.е. всегда выглядеть красиво, эстетично, привлекательно и соответственно ситуации (делу, которым занимаешься, времени года, цветовому и стилевому решению).

Он научается также: делать подарки, совершать приятные людям действия и поступки, красиво и правильно вести себя за столом, в гостях, в общественных местах.

Чтобы дети стремились к освоению этикета, им необходима, прежде всего, **мотивация на обучение**, которая может быть выражена следующим образом:

МЫ УЧИМСЯ: устанавливать доброжелательные отношения; проявлять любовь и уважение к близким людям, к друзьям и товарищам.

МЫ ХОТИМ: создать дружеские отношения в группе; быть хорошими людьми – добрыми и красивыми; нравиться людям.

МЫ ЖЕЛАЕМ, чтобы нас принимали и понимали наши товарищи и наши близкие, чтобы они верили в нас, доверяли нам.

Обучение правилам этикета происходит в процессе всех режимных моментов, через приобретение жизненного опыта.

Пришли в детский сад – как привлечь воспитателя и ребят к радостному общению с тобой? Поздороваться с ними, пожелать им доброго дня и здоровья. Опрятно выглядеть, поскольку в опрятности и красоте облика заложен важный знак: я тебя уважаю и хочу тебе нравиться.

Во время застолья – как сделать так, чтобы оно приятно протекало для тебя и для других? Есть аккуратно, не разбрасывая крошки хлеба на столе, не опрокидывая бокал с киселем, правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами, поскольку они – верные друзья изящного застолья. Говорить мало и тихо, не разговаривать в тот момент, когда во рту есть пища. В начале застолья пожелать всем приятного аппетита, а в конце - поблагодарить за совместную трапезу. Обязательно сказать слово благодарности помощнику воспитателя, поскольку он многое сделал для того, чтобы дети красиво и вкусно ели за столом.

В игре быть внимательным к товарищам, не обижать, уступать, действовать сообща на пользу всем и каждому.

В занятии, которое теперь длинно называется организованной образовательной деятельностью, слушать воспитателя, никому не мешать трудиться в познании, отвечать на поставленные вопросы, предварительно обдумав ответ и, конечно, содержать в порядке и чистоте свое рабочее место.

Перед сном аккуратно уложить одежду на стульчик, чтобы она не помялась, и чтобы в спальном комнате сохранялись чистота и порядок, и туфельки убрать под стульчик, чтобы они никому не мешали, если понадобится, пройти.

Уходя из детского сада обязательно сказать слова расставания: до свидания. И улыбнуться воспитателю, выразив ему свою благодарность: он неусыпно трудился, чтобы ты стал умнее, добрее и старше, чтобы ты многому научился за этот день, как и за другие дни присутствия в детском саду.

Этим простым правилам общежития обучают родители, не всегда, правда, соблюдая требовательность и системность. О них говорит воспитатель и его помощник, обращая внимание на то, что общежитие требует от каждого человека соблюдения тех правил, которые общежитийная группа установила.

Однако эти правила оказываются трудными в исполнении, когда они выполняются лишь по обязанности, потому что «так взрослые велели».

Надо обязательно объяснить детям: без выполнения этих простейших правил человек не может вписаться в коллектив товарищей. Он не сможет в полной мере ощутить успех, поскольку никто не будет рад ему и его делу.

Мы также обучаем детей поведенческим правилам в различных видах деятельности, будь то самая увлекательная - игровая, самая сложная – образовательная, или самая важная - трудовая, будь то рисование или конструирование, пение или чтение книги, подготовка к празднику или наведение порядка в групповой комнате. В каждом деле есть место правилам поведения, соблюдение которых является знаком твоего уважения к тем, кто с тобой вместе играет, трудится, что-то создает или познает.

Обучение правилам этикета происходит и в младшем, и в старшем дошкольном возрасте.

Младших дошкольников мы обучаем тому, как следует поступать в ситуациях, в которых они постоянно оказываются: приветствовать, благодарить, просить, обращаться по именам и именам–отчествам, соблюдать чистоту, быть опрятными, мыть руки, правильно держать ложку и т.п.

Мы учим малышей собственным поведенческим примером, например, встречая ребенка, пришедшего в группу, весело, улыбаясь ему, говорим: «Доброе утро, Саша! Как хорошо ты выглядишь!». Что в этом приветствии мы сообщаем ребенку? Мы его любим, ждали встречи с ним, рады, что он пришел, нам нравится, как он выглядит, мы заметили, что он надел новую рубашку, что он с утра почистил зубы и причесался. Произошла передача знаков позитивного отношения к ребенку.

Мы проводим беседы, в которых даем ребятам знания поведенческих правил и выясняем, что они знают, какими правилами общежития руководствуются. Например, спрашиваем: «Какие приветственные слова ты скажешь, когда встретишь товарища (когда придешь в групповую комнату, когда к нам в группу кто-то пришел)?».

Рассказываем сказки о том, что случилось с мишкой-медведем (волком, лисой и др.), когда он забыл сказать маме (бабушке, дедушке) доброе слово «спасибо» или забыл вымыть руки перед едой, или оказался неряхой.

Разумеется, в этом возрасте не следует ставить в основу воспитательной работы одно лишь слово. В этом возрасте нужны конкретные действия, которые ребенок проделает в игре, в упражнении, а затем перенесет приобретенное умение в реальную жизнь.

Приведем примеры отдельных упражнений:

1. «Моем руки чисто-чисто». Открой кран с водой, сделай воду теплой, сам сделай (покрути для этого оба крана). Теперь возьми в руки мыло, намывь руки, мыло положи в мыльницу, и хорошенько протри мылом руки – пальчики, ладошки, тыльную сторону ладони тоже протри. А теперь поддержи руки под струей воды, поверни их так, чтобы вода лилась на ладони, с обеих сторон их промывала, и на каждый палец попадала. Пусть вода смывает с рук

мыло, которое вобрало в себя с рук всю грязь. А теперь слегка потряси ручки над раковиной. Вот так, чтобы последние капельки воды с них сбежали. Закрой кран, пусть вода больше не льется. Возьми свое полотенце и вытри руки насухо, чтобы каждый пальчик стал сухим. Протри полотенцем ладони с обеих сторон. Повесь полотенце на вешалку (на крючок). Полюбуйся на свои руки. Какие они чистые! Такие руки любому человеку приятно подержать.

2. «Доброе слово при встрече». Давайте, ребята, пожелаем друг другу доброго утра. Встали в круг, взяли за руки. По очереди каждый повернется сейчас к рядом стоящему товарищу, посмотрит ему в лицо, обязательно улыбнется и громко, но не слишком громко, скажет товарищу «Доброе утро!». Упражнение выполняем по очереди, первой скажу добрые слова я Сереже, потом Сережа скажет Лене и дальше по кругу.

А теперь выберите себе пару. Мы, ребята, стоим в кругу, но повернулись по двое друг к дружке. Один в паре скажет другому «Доброе утро!», и другой ответит «Доброе утро!». Помните, сказать надо с улыбкой, глядя в лицо товарища, радостно. Какая же пара у нас окажется самой доброй?

Предлагаем также примеры игр.

1. «Радостная встреча»

Ребенок стоит в центре детского круга. Дети идут по кругу со словами:

*Вы пришли к нам в добрый час!
Нам приятно видеть вас!
Будем вместе мы играть,
Будем петь и рисовать,
Но сначала, но сначала
Надо что-то нам сказать.*

В это же время ребенок, стоящий в центре круга, прикрыв лицо руками, кружит на месте в противоположную от вереницы сторону. С последними словами, произнесенными ребятами, он открывает глаза и говорит приветственное слово тому, кто оказался напротив. И тот отвечает подходящим приветствием.

Приветственные слова: доброе утро; добрый день; привет; здравствуй; мы рады (я рад) тебя видеть; хорошо, что ты пришел.

Задание можно усложнить: к приветственному слову добавляется имя того, кого приветствуют. Это имя может звучать по-разному, например: Таня, Танечка, Танюша, Таточка.

Так вводится в жизнь ребенка два этикетных правила: 1. приветствовать встреченного товарища; 2. обращаться друг к другу по имени.

2. «Доброе слово «спасибо».

Дети играют в традиционную игру «Ручеек». Стоят парами, сквозь которые проходит ведущий. У него в руках игрушка (кукла, медведь, «сердце») Ведущий выбирает пару, в которой одному партнеру отдает игрушку, а второго уводит с собой. Они проходят до конца ручейка и встают последней парой.

В тот момент, когда ведущий передает игрушку, он говорит: «Я тебе дарю подарок!». Получивший подарок отвечает: «Спасибо!». Желательно, чтобы к слову благодарности он добавил имя дарителя: «Спасибо, Валя!».

Вводится этикетное правило: благодарить за подарок (за помощь или за доброе для тебя дело). Также отрабатывается техника преподнесения и получения подарка: смотреть в лицо тому, кому делаешь подарок или говоришь слова благодарности, улыбаться ему.

Главная детская наука - научиться жить в детсадовской группе и в семье.

Дети создают свое общество, в котором становятся необходимыми и равноправными членами.

Старшие дошкольники усваивают поведенческие эталоны. Они могут анализировать свое поведение и поведение других людей, способны к нравственному выбору, т.е. к такому поведенческому шагу, который не ущемляет интересы товарищей группы, педагога, родителя, любого человека, с которым они общаются. Расширяются коммуникативные возможности детей.

Ребенок становится субъектом, регулирующим собственное поведение.

В старшей и подготовительной к школе группах педагог формирует у детей понятие об этикете, о его нравственной и эстетической основе. Старшие дошкольники овладевают этикетными правилами, осознают их необходимость и взаимосвязь. Закрепляют полученное знание собственным поведением и построением отношений с детьми и взрослыми. Создают доброжелательную обстановку, в которой благополучно развиваются, ощущая себя успешными людьми. Главное, что они усваивают: этикет создан для проявления человеком уважения к людям.

В этом же возрасте ребенок страстно желает успеха, и ему надо знать, что успешный человек – это тот, кого уважают люди, кто может направить на поставленную цель не только свои умения, но и собственное поведение.

Воспитатель в работе с детьми использует широкую палитру словесных методов. Беседует с детьми о том, как они оценивают собственное поведение и поведение товарищей, как следует поступить в гостевых, застольных ситуациях, какие правила этикета и зачем соблюдаются в общественных местах (в транспорте и на улице, в театре и в музее).

Он акцентирует внимание детей на раскрытии поведения героев народных сказок и художественной литературы. Назовем некоторые произведения, в которых сосредоточены большие возможности для анализа поведения: «Лиса и журавль», «Колобок», «Репка», Ш. Перро «Золушка», А.А. Милн «Винни Пух и все-все-все», В.Ю. Драгунский «Друг детства», Д.И. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», а также произведения А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Э.Э. Мошковской и многие другие, входящие в круг детского чтения).

Иной раз, обсуждая возникшую ситуацию, воспитатель должен детям подсказать, как следовало правильно поступить, разъяснить, почему желательно такое поведение.

Приведем в пример такую ситуацию: на вопрос, направленный к Сереже, почему он не сказал слова благодарности Татьяне Николаевне, когда вышел после обеда из-за стола, тот ответил, что он всегда говорит «спасибо» маме за

вкусный обед, а Татьяна Николаевна суп и картошку не варила. И еще в беседе выяснилось, что мама всегда требует от него говорить «спасибо», когда он поест, но сейчас мамы рядом нет.

В подобной ситуации детям нужны следующие разъяснения:

1. всегда, есть ли мама рядом или нет, надо говорить слова благодарности людям за то, что они старались вам помочь, что-то важное для вас сделали;

2. воспитатели и помощник воспитателя в течение дня выполняют важную работу: они помогают детям жить и проводить время в детском саду;

3. чтобы дети сели за стол и вкусно поели, работает много людей: повар, работники детсадовской кухни, помощник воспитателя, который накрывает на стол и подает еду;

4. после застолья принято говорить слово «спасибо»: это благодарность всем ребятам, воспитателю и помощнику воспитателя за то, что они вместе с вами участвовали в застолье; благодарность работникам кухни за то, что они подготовили еду для застолья; благодарность помощнику воспитателя, который накрывал на стол, а после застолья уберет посуду и приведет в порядок столы, за которыми ребята ели.

Немаловажную часть воспитательной работы выполняют практические методы, прежде всего упражнения, в которых отрабатывается поведенческая техника (предложи место старшему; скажи комплимент товарищу, положи на колени полотняную салфетку, преподнеси подарок или цветы и т.п.). Поведение человека состоит из огромного числа небольших поведенческих фрагментов, которые следует отрабатывать с детьми. От закрепления техники действия в упражнении можно перейти к дидактическим играм, в которых эта техника закрепляется. Известно, что в игровой ситуации ребенок легче и охотнее выполнит то действие, которое ему почему-то не дается в ситуации реально-жизненной.

И, наконец, от игры можно привести ребенка к выполнению поведенческих действий в жизненных ситуациях. Например, ситуация приема

пищи во время обеда: накрыть стол, сесть за стол, есть, пользуясь столовыми приборами и салфеткой, соблюдая за столом чистоту и порядок, завершить обед и выйти из-за стола, поблагодарить за обед.

Ситуация праздника в детсадовской группе: пригласить гостей (родителей, ребят другой группы, работников детского сада), подготовить подарки и сюрпризы, продумать, как будем развлекать гостей и чем угощать, привести в «идеальный порядок» групповую комнату, нарядиться, встретить гостей, развлекать и угощать приглашенных, всем гостям уделять внимание, никого не забыть и не обидеть, проводить гостей, привести групповую комнату в порядок после окончания праздника. Разумеется, все перечисленные здесь дела выполняются не сразу, а постепенно, может быть и в несколько дней. В одни дни готовят приглашения и подарки, накануне праздника приводят групповую комнату в порядок, в день праздника выполняют все остальное.

Выступления детей во время праздника несут высокую степень заряда на успешность. Во-первых, надо много сил потратить на подготовку выступления: выучить стихотворение, песню или танец, отработать выступление, чтобы было красочно, красиво, четко, привлекательно для зрителей. Во-вторых, надо приложить огромные усилия, перебороть в себе страх, собрать свою волю, чтобы не испугаться, не сбиться и провести выступление, а также не подвести товарищей. Доставить, наконец, радость зрителям и самому себе. В-третьих, переживать за товарищей, слушать и смотреть то, что они подготовили, радоваться их успеху.

Наглядные методы не сводятся только к показу книжных иллюстраций, дидактических картин, мультфильмов и видеофильмов с поведенческой тематикой. Наглядным примером, живым, емким и хорошо запоминающимся, являются поведение воспитателя и его помощника, родителей каждого воспитанника (а также бабушек и дедушек), гостей и посетителей группы, работников детского сада, наконец, поведение каждого ребенка в группе.

Вся жизнь ребенка в детском саду и за его пределами сопровождается правилами поведения, благодаря которым он проявляет уважение к людям,

настраивает окружающих на общение с собой, привлекает к совместной деятельности и переживает состояние успешного осуществления своих дел.

Обучение правилам этикета ведет детей от выполнения внешних, общепринятых, форм поведения к усвоению нравственных принципов; от техники поведения к нравственной и эстетической поведенческой основе. Оно вооружает детей техникой установления коммуникаций и способствует, в конечном счете, формированию в них личностной успешности.

Литература в помощь воспитателю:

1. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: Методическое пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
2. Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников: Пособие для родителей – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок». - М.: Школьная пресса, 2012. – 480 с.
4. Мониторинг к образовательным областям «Коммуникация», «Социализация», «Труд». - М.: Школьная пресса, 2012. – 48 с.
5. Счастливый ребенок: Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М.: Школьная пресса, 2011. – 288 с.